

10 PLAN DE FORMACIÓN FAMILIAR

Esta Asociación Juvenil Familiar nació con la finalidad de ayudar a los padres en su misión educadora, con un Proyecto Educativo preciso, que se desarrolla a través de actividades de ocio y tiempo libre.

El Proyecto de Formación Rumbo es el que ofrecemos en Rocabruna. Es un Proyecto que se encuadra dentro de los objetivos de la Unión Europea para mejorar la educación en los niños y niñas de Primaria y Secundaria en Europa.

Este Proyecto trabaja distintos temas según los cursos, teniendo en cuenta las características evolutivas de las diferentes edades.



3^o DE PRIMARIA

“LOS PRIMEROS RETOS”

DESARROLLO INTELECTUAL:

- El sistema nervioso alcanza la madurez hacia los 8 años. Se producen cambios rápidos en las capacidades mentales como recordar, razonar, atribuir significados a personas y objetos, clasificar, asociar y discriminar.
- Es la edad propicia para el desarrollo del pensamiento operativo concreto, el proceso natural que sigue es el paso de lo intuitivo e imaginativo a lo racional para llegar a sintetizar y estructurar sus propios conocimientos.
- Empiezan a razonar por sí mismas y son frecuentes las preguntas sobre el por qué o para qué de las cosas. Se despierta el sentido crítico.
- Les interesa mucho todo lo que afecta a su entorno, naturaleza, vida, normas y leyes.
- Es un buen momento para educar la laboriosidad, de modo que arraigue el hábito de un trabajo serio y ordenado.

DESARROLLO SOCIAL:

- Se produce un mayor desarrollo de la sociabilidad. Le desagrada estar sola. Necesita medirse con los demás y demostrar su valía personal, aparecen los primeros liderazgos.

DESARROLLO AFECTIVO:

- En esta etapa se empieza a configurar la identidad masculina o femenina.
- Tienen gran afán por llamar la atención y una cierta tendencia a la frialdad excluyendo del todo a algunas y acaparando el de otras.
- Los sentimientos no son muy duraderos y oscilan entre la alegría y la tristeza. Predomina una actitud optimista, de buen humor.
- Les gusta hablar con los padres, sentirse apoyadas, que respondan a todas sus preguntas y participar en los planes y actividades familiares.
- Necesitan contar con la aceptación y aprobación de sus iguales.
- La televisión, los videojuegos y el inicio en algunas del uso de internet, ejercen una gran influencia, aspecto importante a tener en cuenta en su educación.

DESARROLLO MORAL Y ESPIRITUAL:

- Los juicios morales se van independizando del de los padres. Diferencian con mayor claridad el bien del mal.
- En esta etapa tiene una gran fuerza moral el modelo de conducta de los demás; se despierta la admiración por las personas, por los héroes, etc.
- Puede tener lugar en estos años la primera Confesión y Comunión, son años para afianzar la espiritualidad y para transmitirles las bases de los contenidos doctrinales.

DESARROLLO MOTOR:

- Caracteriza esta etapa una gran apertura, acompañadas de vitalidad y curiosidad por todo lo que les rodea y por el movimiento.
- Este momento es el ideal para iniciar y afianzar habilidades motrices, adquirir intereses nuevos y enriquecer sus momentos de ocio.
- Sus cuerpos son muy flexibles y están maduros para dominar ejercicios y deportes con sencillez.
- Otra manifestación es la tendencia a hacer ostentación de sus habilidades y fuerzas, y competir con sus compañeras.
- Comienzan a desarrollar la capacidad de distribuir su tiempo, de programar actividades según el horario.
- Las niñas muestran interés por las habilidades artísticas, como la pintura, el collage, la costura y aquellas que intervienen el ritmo y el equilibrio, la gimnasia rítmica, ballet, baile; también por los deportes menos bruscos.





4^o DE PRIMARIA

“ENTRENAMIENTO A FONDO”

DESARROLLO INTELECTUAL:

- Su vocabulario y expresión aún es pobre para mostrar verbalmente lo que sienten.
- En las explicaciones hemos de utilizar muchos ejemplos para que comprendan el significado de los conceptos que queremos transmitirles.
- Les gusta demostrar sus conocimientos ante los demás.
- Saben hacer deberes pero no estudiar.
- Les falta constancia. Necesitan ejercitar la voluntad.

DESARROLLO AFECTIVO:

- Son entusiastas. Participativas. Impulsivas.
- El sentido de la amistad se hace más fuerte, por este motivo aparecen las rencillas y los celos. Acusan con facilidad.

DESARROLLO SOCIAL:

- Tiene una gran variedad de intereses e imaginación: inventan bailes y obras de teatro entre ellas. Les gusta tener mascotas y participar en planes movidos, (parque de atracciones, gymkanas, concursos, etc.)

DESARROLLO MORAL Y ESPIRITUAL:

- Hay que ayudarles a comprender las consecuencias que tiene su comportamiento, tanto bueno como malo, para fomentar el sentido de responsabilidad.
- No se conocen todavía: hacerles ver sus puntos fuertes y débiles.
- Tienden a justificar sus actos, porque valoran excesivamente su imagen, por tener miedo a que se les castigue o por tener mucha imaginación.
- Les ayuda a superarse tener modelos de personas coherentes. Presentarles biografías, historias reales, que conecten sus intereses y destaquen por sus valores.
- Se despierta en ellas el sentido de lo trascendente por eso son más receptivas y participativas en lo referente a lo espiritual.



5º DE PRIMARIA

“RECARGANDO ENERGÍAS”

DESARROLLO INTELECTUAL:

- Su pensamiento se va preparando hacia la abstracción. Comprenden fácilmente a través de los ejemplos, pero no debemos olvidar llegar a la idea que queremos transmitir.
- Los cuentos, fabulas y anécdotas estimulan la imaginación y les facilita la interiorización.
- Tienen gran capacidad de memoria: aprenden con ejemplos, historias, resúmenes.

DESARROLLO AFECTIVO:

- Aparece un cierto equilibrio entre sus pensamientos y sentimientos. Les ayuda hacerles pensar antes de actuar y que puedan expresar con palabras lo que sienten.
- Son más conscientes cuando actúan mal: darles cauce para que lo reconozcan y no se convierta en sensación de fracaso, que han defraudado a los demás y les lleve a disimular.
- Expresan fácilmente sus emociones positivas con espontaneidad. Suelen estar contentas.
- Evitar regañarles delante de otras personas, ya que a esta edad les influye especialmente y dificulta que mejoren en el objetivo que queremos lograr.
- Comienzan a sentir curiosidad por la sexualidad.

DESARROLLO SOCIAL:

- Muestran un deseo de exclusividad en la amistad. Enseñarles el valor del respeto y cariño hacia los que son diferentes. Tienen a jugar todavía niños y niñas separados.
- Tienen gran capacidad de juzgar a las personas que les rodean. Fomentarles el hábito de hablar sobre lo positivo de las personas, de sus cualidades, evitando la crítica.
- Tienen a manifestar su tendencia al egocentrismo, queriendo ser las primeras. Orientar en positivo esta faceta: aprender a perder, no despreciar a nadie, compartir lo bueno que ellas saben o hacen bien.
- El fácil acceso y uso generalizado de las nuevas tecnologías, les lleva a buscar la comunicación y expresión de sus sentimientos a través de las redes sociales.



DESARROLLO MORAL Y ESPIRITUAL:

- Aprovechar el inicio de su capacidad de reflexión, para formar rectamente su conciencia y que comiencen a valorar las consecuencias de sus actos.
- Encauzar las energías de querer ser las primeras y más fuertes, para hacerles crecer en ser mejores personas y en desarrollar su espiritualidad.
- Tienen una fe espontánea, también en la manera práctica de vivir su relación con Dios y la vida cristiana.

DESARROLLO FÍSICO:

- Se acercan a la preadolescencia y aparecen cambios físicos y emocionales. Es importante que ellas lo conozcan como algo natural y los acepten. Conviene darles el apoyo necesario y evitar que por este motivo se aíslen del resto del grupo.
- Siguen siendo muy dinámicas, necesitan acción. Les gusta el juego y la actividad física.

Este curso, por las características evolutivas de las niñas, trabajaremos especialmente su **creatividad. La base doctrinal será un repaso de los Sacramentos. Se tratará uno cada mes, intercalándolos con otros temas que hagan referencia a los 4 objetivos del Proyecto de Formación Rumbo.**



6^º DE PRIMARIA

“ABRIENDO HORIZONTES”

DESARROLLO INTELECTUAL:

- Consiguen llegar a nociones más abstractas y a resolver problemas prescindiendo de la imagen y de lo concreto.
- Necesitan que se le anime a poner esfuerzo mental para pensar las cosas que escuchan y así entender el mensaje. Para facilitar una mejor comprensión de lo que se le explica, les ayuda contarles experiencias concretas y ponerles ejemplos.
- Les motivan las actividades de búsqueda, exploración e investigación.
- Sienten una gran curiosidad por la sexualidad y lo relacionado con la reproducción humana.

DESARROLLO SOCIAL:

- Empiezan a abrirse más y a interesarse por las necesidades de los otros. Aumenta su inquietud por todo lo relacionado con la naturaleza y la cultura.
- Sus relaciones con los demás se vuelven más sentimentales.
- El espíritu competitivo aumenta.
- Las actividades en grupo les atrae mucho.
- Dominan el uso de las nuevas tecnologías y predomina la comunicación con los demás a través de las redes sociales. Hay que ayudarles para que sus relaciones con los demás no sean únicamente virtuales, sino reales y basadas en la comunicación personal.

DESARROLLO AFECTIVO:

- Mantienen un gran apego a la familia, aunque en sus conversaciones empleen expresiones algo despectivas. Se inicia una actitud crítica hacia sus padres, dejan de admirarles e idealizarles como en los años de la infancia. Si tienen hermanos suelen entrar en frecuentes disputas con ellos.
- Sus amigos suelen ser del mismo sexo y, a la vez, se van iniciando hacia la formación de pandillas con chicos. Aumenta su deseo de salir de casa y compartir más tiempos con ellos que con la familia.
- El malestar que a veces expresan se debe a que tienen dificultades para comprender los cambios que se están produciendo en ellas.
- Hay que ayudarles en este proceso, dándoles mucha confianza e interesándose por sus cosas.
- Predomina una cierta inseguridad aunque expresen y digan lo contrario. Por eso necesitan especialmente de los adultos un comportamiento coherente.
- La autoestima se va consolidando. Hay que ayudarles a que conozcan sus cualidades y defectos, se acepten y quieran como son, tanto en el aspecto físico como en su personalidad y manera de ser.

DESARROLLO MORAL Y ESPIRITUAL:

- Ante las actuaciones de los demás, conversaciones, distintas opiniones a lo que han escuchado en su familia, se replantean lo que es bueno y lo que es malo. Hay que ayudarlas a formarse un juicio propio y seguro con razones y argumentos sólidos. Rechazan respuestas simples ante sus preguntas o lo que quieren hacer (salidas, compras, etc). De esta forma van teniendo sus propias respuestas sobre las distintas situaciones que se les planteen: maneras de pasarlo bien, vestirse actividades a las que dedican su tiempo, propuestas que les hacen los demás para divertirse.
- Se inicia en ellas el sentido de la justicia que se hará más fuerte en la adolescencia.
- Se empiezan a plantear preguntas sobre cuestiones vitales: a dónde voy, qué me propongo llegar a ser, el por qué del dolor, y de las cosas que suceden. Sienten la necesidad de encontrarle sentido a la vida. Tienen ya sentido de la trascendencia unido a la capacidad para descubrir la belleza y la bondad de las cosas y de las personas.

DESARROLLO FÍSICO:

- Comienza la preadolescencia. Hay importantes cambios en los caracteres fisiológicos, sexuales y en su sistema hormonal. Aumentan de peso, de altura y hay cambios en la forma corporal.
- La actividad corporal es intensiva y conlleva un tremendo desgaste de energía.



TALLER DE VALORES – 1er TRIMESTRE

Mes	Día	3º	4º	5º	6º
SEPTIEMBRE	16	Presentación: Los primeros retos	Por qué vienes al club?	Volvemos al club	Veteranas del club
	23	Taller de reflexión	Taller de reflexión	Cargando energías	Abriendo horizontes
	30	Pedir ayuda	Entrenamiento a fondo	Taller de reflexión	Taller de reflexión
OCTUBRE	7	Testimonios atractivos	Taller de reflexión	Compañerismo	Testimonios atractivos
	14	Taller de reflexión	Esfuerzo.	Dejarnos ayudar	Aprender a querer
	21	¿Soy caprichosa?	Orden y planificación	Taller de reflexión	El lenguaje de la moda
	28	Los deberes	Pedir perdón	Apreciar la cultura	Taller de reflexión
NOVIEMBRE	4	Taller de reflexión	Fortaleza	Obediencia	Ser una buena anfitriona
	11	Esfuerzo	Taller de reflexión	Proyecto sostenibilidad	Respetar a los demás
	18	Sinceridad	Servir	Taller de reflexión	Motivación
	25	Alegría de dar	Aprender a querer	Optimismo	Taller de reflexión
DICIEMBRE	2	Taller de reflexión	Compartir	Pedir perdón	Proyecto sostenibilidad
	16	Los colores de la Navidad	Valores familiares	Taller de reflexión	Navidad

TALLER DE VALORES – 2º TRIMESTRE

Mes	Día	3º	4º	5º	6º
ENERO	13	Taller de reflexión	Taller de reflexión	Divertirse bien	Cuidar familia
	20	Aprender a querer	La verdad	Taller de reflexión	Carácter
	27	Buena educación	Personas mayores	Resilencia	Taller de reflexión
FEBRERO	3	Taller de reflexión	Valentía	Sencillez	Mis ilusiones
	10	Hobbies	Taller de reflexión	“Conectadas” a la vida real	Solidaridad
	17	Nuevos retos	Carácter	Taller de reflexión	El arte de hablar
	24	Buenas ciudadanas	Buenas maneras	Proyecto natura	Taller de reflexión
MARZO	3	Taller de reflexión	La intimidad	Dominar dificultades	Estudio
	10	Asumir retos	Taller de reflexión	Constancia	Respeto
	17	Amisdad	Mi ciudad	Taller de reflexión	Escribir bien
	24	5 consejos ecológicos	Semana Santa	La familia	Taller de reflexión
ABRIL	31	Taller de reflexión	Taller d’oració	Valores	Justicia
	7	5 consejos ecológicos	Amistad	Taller de reflexión	Taller de reflexión

TALLER DE VALORES – 3er TRIMESTRE

Mes	Día	3º	4º	5º	6º
ABRIL	21	Alegría	Nuevos horizontes	Servicio	Solidaridad
	28	Me conozco	Resiliencia	Explorando la naturaleza	Taller de reflexión
MAYO	5	Taller de reflexión	Ser agradecidas	La música	Autenticidad
	12	Ayudar a los demás	Taller de reflexión	Solidaridad	Proyecto natura
	19	Proyecto natura	Rectificar	Taller de reflexión	Verano
	26	La intimidad	Mantenerse en forma en verano	Amistad	Taller de reflexión
JUNIO	2	Taller de reflexión	Reporteras por un día	Plan de verano	La regata de 6º
	9	Retos conseguidos	Taller de reflexión	Hemos recargado energías	Secundaria!! Hoja de ruta
	16	Verano en familia	Test de resistencia	Taller de reflexión	Taller de reflexión

PROYECTO NATURA:

En la línea que sugiere el Papa Francisco en la *Encíclica Laudato si* que propone “**el desafío urgente de proteger nuestra casa común y la preocupación de unir a toda la familia humana en la búsqueda de un desarrollo sostenible e integral, pues sabemos que las cosas pueden cambiar**” (LS, 13), hemos incluido el Proyecto innovador de Sostenibilidad en el Plan Estratégico de la Asociación como un objetivo transversal de la Asociación.

A partir de actividades concretas o escenarios de actuación, queremos mostrar cómo se pueden alcanzar los objetivos que proponemos.

OBJETIVOS:

1. Potenciar el **cuidado de las personas y de las cosas**.
2. **Reducir el consumo** de energía, agua y materiales.
Evitar el uso de materiales de usar y tirar.
3. **Gestionar** correctamente los **residuos**.
4. Mostrar las **interconexiones** entre los aspectos sociales, medioambientales y económicos (ecología integral) y la interdependencia planetaria.

Todo se trabaja a través de las actividades del 3er trimestre (ver Anexo 3) y del taller de valores, que una vez al mes se intenta explicar los diez consejos que el Santo Padre propone en la Encíclica de la Laudato si. La idea que se quiere transmitir a **las asociadas** es que **se sensibilicen** con este tema **y piensen qué mundo dejaremos a las siguientes generaciones si no cuidamos nuestra tierra**.

LOS DIEZ CONSEJOS SON:

1. Evitar poner la calefacción ... ¡abrigarnos más!
2. Evitar el uso de material plástico y de papel
3. Reducir el consumo de agua
4. Separar los residuos
5. Cocinar sólo lo que se debe comer
6. Tratar bien a los demás seres vivos
7. Utilizar el transporte público o compartir el coche entre varias personas
8. Plantar árboles
9. Apagar luces que no necesitamos
10. Acordarse de dar gracias a Dios antes y después de las comidas

10 CONSEJOS ECOLÓGICOS DEL PAPA FRANCISCO







1º / 2º DE ESO

“¿HACIA DÓNDE VOY?”

DESARROLLO INTELECTUAL:

- Han conseguido ya más abstracción de pensamiento por lo que se plantean posibilidades, hipótesis y la viabilidad de las mismas, que les lleva a comprobar los datos.
- Disminución del rendimiento. El desarrollo físico y los cambios corporales hacen que se cansen más.

DESARROLLO AFECTIVO:

- Comienzan a experimentar su mundo interior: pensamientos, sentimientos, emociones, impulsos, aspiraciones y deseos: descubren su yo psíquico. Buscan su propia identidad.
- Además descubren el mundo psíquico de los que le rodean, estableciendo una distinción entre ambos.
- En esta etapa las emociones se hacen más intensas, variadas y cambiantes.

DESARROLLO SOCIAL:

- La integración social tiene un papel importante a estas edades. Comienzan a establecer lazos más sólidos con su grupo de iguales, tanto chicos, como chicas. Se produce un cambio y emancipación en la relación con sus padres y adultos.
- Es característica de esta etapa la formación de la pandilla, necesitan amigos, y también tiempos de ocio. Se esfuerzan en sus relaciones sociales porque de éstas reciben la información sobre lo que son y lo que les gustaría ser.
- Necesitan modelos para copiar, suelen idealizar a algunas personas adultas que generen confianza.
- Desean más libertad y responsabilidades más importantes porque necesitan que desde fuera los vean, reconozcan como mayores y sentirse útiles.

DESARROLLO MORAL Y ESPIRITUAL:

- Su mundo no solo se amplía hacia su interior sino hacia arriba, hacia las ideas y lo espiritual.
- Buscan apoyo en el mundo de los valores.
- Tienen una concepción idealista del mundo; no solo en la conducta práctica, sino también al juzgar, en la actitud frente a las realidades del mundo exterior. La creencia infantil en la autoridad se ha quebrantado e intentan juzgar con un criterio independiente el mundo cultural exterior y el mundo interior.
- El despertar del afán de valer estimula también la voluntad de formarse y perfeccionarse a sí mismos.
- Tienen la necesidad de un modelo: alguien que personifique en su vida carácter, valores, lo que a él le parece bueno y noble. Alguien que vea y comprenda sus dificultades y luchas. Esta persona llega a tener gran importancia para su desarrollo ya que ve el mundo a través de ella.



- Su mundo no solo se amplía hacia su interior sino hacia arriba, hacia las ideas y lo espiritual.
- Buscan apoyo en el mundo de los valores.
- Tienen una concepción idealista del mundo; no solo en la conducta práctica, sino también al juzgar, en la actitud frente a las realidades del mundo exterior. La creencia infantil en la autoridad se ha quebrantado e intentan juzgar con un criterio independiente el mundo cultural exterior y el mundo interior.
- El despertar del afán de valer estimula también la voluntad de formarse y perfeccionarse a sí mismos.
- Tienen la necesidad de un modelo: alguien que personifique en su vida carácter, valores, lo que a él le parece bueno y noble. Alguien que vea y comprenda sus dificultades y luchas. Esta persona llega a tener gran importancia para su desarrollo ya que ve el mundo a través de ella.

A través del Principito se les anima a hacer un viaje en el que descubran hacia donde quieren ir, qué elecciones quieren tomar en la vida. Comienzan una nueva travesía: la de su mundo interior, sus sentimientos, emociones.

Se trata de ayudarles a entenderse y mejorarse a sí mismas y a los demás fomentando en ellas los valores propios de esta edad:

- Conocimiento propio
- Optimismo, enfocando los problemas con actitud positiva.
- Afán de buscar la verdad y argumentar en su favor.
- Fortaleza y autodominio; constancia y persistencia en las tareas difíciles.
- Amistad y lealtad. Amor a la libertad y respeto ante cuestiones opinables.
- Confianza y sinceridad con sus padres y con las personas que las conocen y quieren.

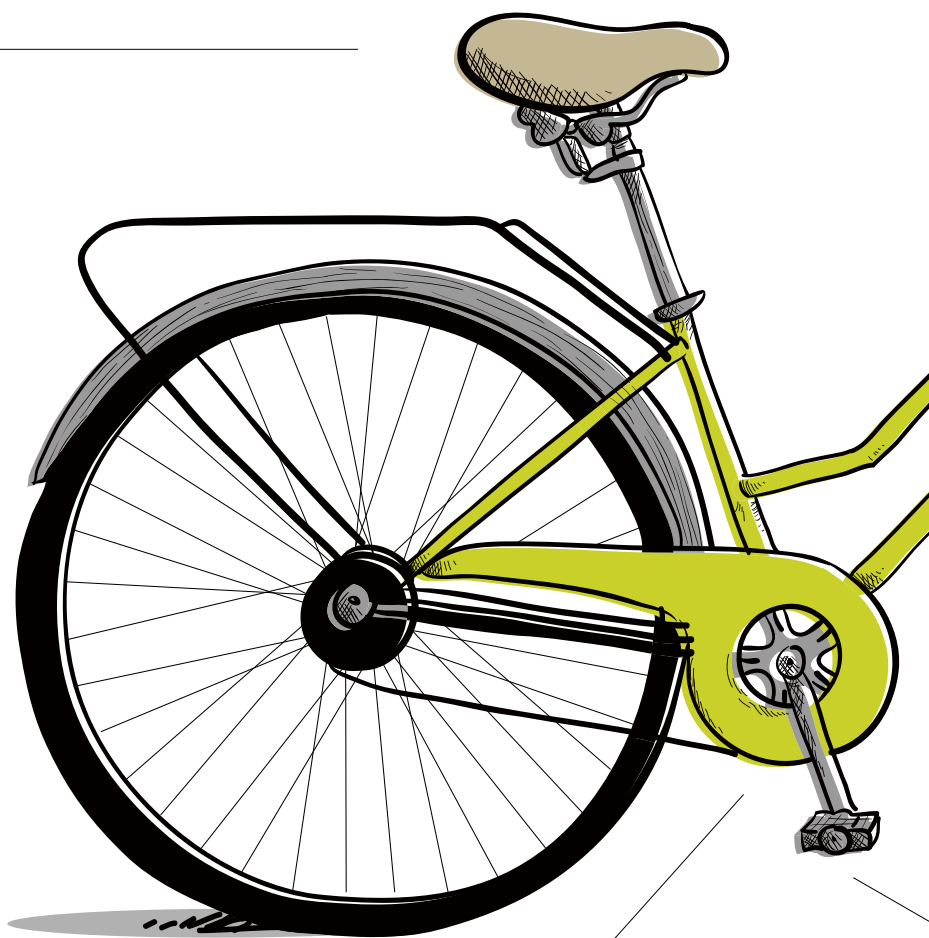
Es un buen momento para acompañarles en el viaje del descubrimiento del sentido de la vida, del verdadero valor de las cosas, de las personas, de la amistad y del trabajo.

PLAN DE FORMACIÓN

2º ESO

La amistad y la generosidad: llevar siempre a alguien conmigo

1. Ayudar con caridad: evitar las correcciones en grupo, corregir para ayudar y no para recriminar.
2. Formar chicas con un gran corazón:
 - Querer y cuidar el club. Agradecer. Ir con todas (aunque no sean del mismo colegio, grupo, etc)
 - Empezar a hacer voluntariado, mínimo una vez al trimestre.
 - Celebrar los cumpleaños.
3. Formar en lo ordinario... que es lo que más les ayuda.



La cadena: unidad de vida - necesidad de formación

1. Necesidad de formación:
 - Charla de formación semanal los jueves.
 - Plática semanal los viernes (para todas las de ESO).
 - Conversaciones semanales con la coach para concretar en personal.
 - Seguimiento frecuente monitora padres.
2. Formar en el uso de las redes sociales: tienen un mundo entero a su alcance pero aun no la formación suficiente para saber decir que no.
 - "Yo" como persona y la imagen que doy en internet.
 - Saber diferenciar entre el "no puedo" amb el "no vull".



Piedad: el manillar de la bicicleta

Es la virtud que nos marca la dirección correcta hacia la santidad.

1. Empezar a hacer con ellas la oración, que entre en los planes del club.
2. Preparar textos para rezar.
3. Los jueves tener el encargo de nivel de preparar la Misa.

En casa:

Que vean normal hacer la oración, con el ejemplo de sus padres o hermanos mayores.

Fortaleza: los pedales, ir siempre hacia adelante.

Externamente

- Hacer planes que les ayuden a salir de su entorno de comodidad: compromiso personal en el video de los viernes, excursiones, ...
- Estudio dirigido los jueves.
- Mirar siempre la parte positiva, como el lema que escogieron "cero quejas, siempre smile".grupo, etc)

Internamente

- Aprender a comenzar y recomenzar en sus luchas.

En casa: enseñar a escoger y aceptar las consecuencias de sus elecciones.



3^o DE ESO A BACHILLERATO

“YO COJO LAS RIENDAS”

DESARROLLO AFECTIVO, SOCIAL, INTELLECTUAL, MORAL Y ESPIRITUAL

- Se producen cambios biológicos, fisiológicos y sociales
 - Tienen necesidad de autoafirmarse, de formar un yo diferente al de sus padres a los que han estado estrechamente unidos hasta ahora, con necesidad de autonomía, de independencia intelectual y emocional.
 - Cambios sorprendentes en su estado emocional: a veces tienen la sensibilidad a flor de piel y otras veces parece que carecen de sentimientos.
 - La imaginación se les desborda: sueñan, y esto no es más que un mecanismo de defensa ante un mundo para el que no están preparados. Es un medio de transformar la realidad, pueden imaginar un porvenir, como modelos, o futbolistas de élite, o campeones de surf, actores etc. Ellos pueden cambiar el mundo, hacerlo mejor.
 - Se agudiza el narcisismo. Conceden una importancia extrema a su físico: puede lamentarse por un grano en la nariz, obsesionarse por la ropa, por estar gordos, delgados, quieren estar constantemente perfectos.
 - Necesidad de socializarse a través de las redes sociales. Necesidad de sentirse aceptados por el ambiente.
 - Necesidad de conocerse.
 - Se cuestionan el sentido de su vida, se plantean grandes ideales, lo que quieren ser de mayores.
 - Se plantean grandes retos, ilusiones, proyectos.
- Temas que se trabajan: amistad, solidaridad, estudio, sinceridad, caridad, fortaleza, agradecimiento, justicia, espíritu de servicio, generosidad...





A) Virtudes humanas y actitudes a trabajar: agradecimiento, generosidad, sinceridad, fortaleza, justicia- comprensión, magnanimidad y elegancia.

- Fomentar el agradecimiento y la magnanimidad en la amistad: pedir perdón, saber perdonar, acoger a todas, incluso a las que por algún motivo no encajan con el propio carácter.
- Trabajar con cada asociada la virtud de la generosidad, que salga del agradecimiento con: cosas materiales, en su tiempo, en la amistad, en su familia, etc. Este punto se concretará en cada nivel de forma diferente.
- Impulsar de forma positiva el amor y agradecimiento a la verdad: ser sincera con una misma, con los demás: en casa, con las amigas. Intentar quitar excusas que me impiden conocer el bien el mal y la verdad de las cosas.
- Incentivar a las niñas para que valoren la virtud de la justicia, de manera positiva y atractiva presentar esta virtud como la necesidad de dar a cada uno lo suyo, hacer ver las injusticias sociales en el mundo y cómo combatirlas desde el propio ambiente y situación: familia, clase, niñas de otros colegios y ambientes.
- Animar a las niñas para que tengan aspiraciones altas en su vida: lo que vale cuesta, para conseguir tus objetivos necesitas fortaleza, templanza y constancia.
- Fomentar la virtud de la fortaleza de tal forma que ellas se den cuenta de que vale la pena ser fuerte para ser feliz, esta virtud les ayudará en un futuro a sobrellevar las dificultades, a tener un umbral más elevado ante la frustración y a crecer en autoestima.
- Trabajar la elegancia en distintos ámbitos: material, social, vestir, forma de comportarse, etc.

- Aprender a pasarlo bien de forma sana y divertida compartiendo con todas, cediendo ante planes que me gustan menos, etc.
- Desarrollar competencias manuales e intelectuales a través de las diversas actividades

B) Ayudar a desarrollar la inteligencia espiritual y trascendental. Dar herramientas para que sean reflexivas. A partir de las tendencias o retos que la sociedad presenta, facilitar el material de soporte para hacer una crítica constructiva y puedan actuar. Ayudar a ponderar las situaciones tomando decisiones que tengan un impacto social..

MEDIOS

1. Quincenalmente tendrán una **entrevista de coach de asesoramiento y orientación** con la monitora
2. Semanalmente participarán de una **charla de formación o workshop** los que se propondrán los temas previstos de formación
3. Una vez al trimestre tendrán unas **jornadas extraordinarias de ocio y formación interclubs** con su nivel donde puedan sentirse protagonistas y compartan amistad con gente nueva



PARA LAS MADRES

- Un viernes al trimestre (el primero), se les transmite a las madres los **objetivos de trimestre** que se trabajarán con sus hijas.
- Dos viernes al mes: **formación específica** para madres (temas de valores y de educación en la familia).
- Otras sesiones abiertas a más personas (amigas, conocidas...) en los que se trata de **temas de actualidad**. Libro-fórum.



PARA LOS PADRES Y MADRES

Al inicio del curso se hará una reunión con los padres donde se les explicará el Proyecto Rumbo y la nueva línea de formación que consistirá, a través de la plantilla DAIP (Desarrollo Armónico de la Identidad Personal), trabajar cada una de las dimensiones de sus hijas: afectiva, física, intelectual, volitiva y espiritual para ayudarles a crecer armónicamente y sacar lo mejor de sí mismas. Cada asesora educativa hará una síntesis personalizada del Desarrollo Armónico de la Identidad Personal de cada asociada, síntesis que se comentará con cada una de ellas en el seguimiento de coaching y con los padres en la entrevista de la coach con ellos.

